

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Отдел образования Клетского муниципального района Волгоградской области**  
**МКОУ "Распопинская СШ "**

РАССМОТРЕНА

МО учителей предметников,

*Земцова*

Земцова Е.С.

Протокол №1 от « » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Учитель, и.о. зам. директора

*Кардаильская*

Кардаильская С.К.

Справка от « » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Чаплиева С.В.

Приказ № 256 от «28» 08 2025г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмет «РУЧНОЙ ТРУД»**

( Вариант 1)

1А КЛАСС

станция Распопинская 2025 год

**Рабочая программа**  
**Ручной труд**  
**1 класс (вариант 1)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология (Ручной труд)» разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.;

Учебный предмет «Технология (Ручной труд)» исключительно важен для развития младшего школьника.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

**Задачи:**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Название учебно-методического комплекта**

#### **1 класс**

Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013 год, 103 с.

Ручной труд: Рабочая тетрадь: Приложение к учебнику для 1 класса, 1 ч., Кузнецова А.А., в 2 ч., / М.: «Просвещение», 2013 год.

### **Количество учебных часов**

Место учебного курса «Ручной труд» - образовательная область «Технология». Согласно учебному плану МКОУ «Распопинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год:

| <b>Класс</b> | <b>Количество часов<br/>в неделю</b> | <b>Количество<br/>часов в год</b> | <b>Количество<br/>контрольных работ</b> |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1            | 1 часа                               | 34 час                            | -                                       |

## Требования к уровню подготовки учащихся

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам по иллюстрациям.

**Результатами изучения курса «Ручной труд» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

### ***Регулятивные БУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

### ***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

### ***Коммуникативные БУД:***

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### ***Предметным результатом изучения курса «Ручной труд» являются:***

- умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- умение отвечать на вопросы, используя слова данного вопроса,
- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- умение самостоятельно сравнивать образцы с натуральным объектом;
- умение предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- умение организовывать своё рабочее место

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться\_ как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты

#### **У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

*Ученик получит возможность для формирования:*

*социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

*самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*

*навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

*установки на безопасный и здоровый образ жизни.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*

*выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;*

*использовать речь для регуляции своего действия;*

*различать способ и результат действия;*

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

проводить сравнение;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

*С помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;*

*построение рассуждения;*

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

*Ученик получит возможность научиться:*

*ставить вопросы;*

*обращаться за помощью;*  
*предлагать помощь и сотрудничество;*  
*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  
*строить понятные для партнёра высказывания;*  
*слушать собеседника;*

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Работа с глиной и пластилином»**

Ученик научится:

рационально использовать пластилин и природный материал;

соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

*Ученик получит возможность научиться:*

*закреплять детали на подставке;*

*использовать цвета пластилина в макете;*

*рационально использовать случайные материалы;*

#### **Раздел «Работа с бумагой»**

Ученик научится:

сочетать цвета бумаги в орнаменте;

составлять аппликации;

размещать на листе бумаги элементы аппликации;

смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

*размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;*

#### **Раздел «Работа с природными материалами»**

Ученик научится:

соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;

рационально использовать случайные материалы;

*Ученик получит возможность научиться:*

*компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.*

#### **Раздел «Текстильные материалы»**

Ученик научится:

правильно пользоваться иглой и наперстком;

*Ученик получит возможность научиться:*

*выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия;*

*вышивать по линиям рисунка;*

*оформлять ткань бахромой.*

## Тематическое планирование 1 класс

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **1**

Количество учебных часов в год: **34**

| № п/п | Наименование раздела            | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1     | Вводное занятие                 | 2                |
| 2     | Работа с глиной и пластилином   | 6                |
| 3     | Работа с природными материалами | 4                |
| 4     | Работа с бумагой                | 17               |
| 5     | Работа с нитками                | 5                |
|       | <b>Итого:</b>                   | <b>34</b>        |

## Содержание программы учебного курса 1 класс

### «Работа с глиной и пластилином»:

Изготовление домика, ёлки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки.

Изготовление по образцу утёнка из желудей.

Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок: (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка»).

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, («Колобок», «Весна»).

#### **«Работа с природными материалами»:**

Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей.

Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зёрен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели. Крылаток клена пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

#### **«Работа с бумагой»:**

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка).

Изготовление гирлянд змейка.

Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений фруктов (сливы, яблока).

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей (огурца, помидора).

Изготовление деталей аппликаций на флажки.

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка.

Составление по образцу композиций: фрукты, овощи.

Самостоятельное изготовление по образцу (на выбор) орнамента в квадрате.

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

#### **«Работа с нитками»:**

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.

Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.

Составление коллекции ниток наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витье шнура из толстых цветных ниток.

Завязывание узелка на концах шнура, связывание бантиком и петель.

Изготовление цветка.  
Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.  
Упражнения по вдеванию нитки в иголку.  
Закрепление нитки в начале и конце строчки.  
Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).  
Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга. Квадрата, треугольника.  
Закрашивание контура.  
Вышивание по готовым проколам контуров овощей с последующим раскрашиванием.  
Вышивание по готовым проколам контуров фруктов с последующим раскрашиванием.  
Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.  
Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленным учителем, с самостоятельным прокалыванием.  
Упражнения по вдеванию нитки в иглу.  
Закрепление нитки в начале и конце строчки.  
Закрашивание контура.

### **Формы и средства контроля**

Рабочая программа учебного курса «Ручной труд» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

### Перечень учебно-методических средств обучения

| №                      | Наименование объектов и средств   |  |
|------------------------|---|--|
| <b>Литература</b>      |   |  |
| <b>Основная</b>        |   |  |
| 1.1                    | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы/под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2013 г.  |  |
| 1.2                    | Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 8-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018 год, |  |
| <b>Дополнительная:</b> |   |  |
| 2.1                    | Наглядные и демонстрационные материалы по перечисленным выше темам.   |  |

**Календарно-тематическое планирование  
Технология (Ручной труд)  
1 класс (Вариант 1)**

| №<br>п/п               | Тема урока   | Тип урока<br>Кол – во<br>часов | Планируемый результат<br>Содержание урока<br>(ученик должен знать)  | Дата  |      |
|------------------------|--|--------------------------------|---|-------|------|
|                        |  |                                |   | план  | факт |
| <b>I четверть – 9ч</b> |  |                                |   |       |      |
| 1                      | <b>Человек и труд.</b><br>Урок труда.<br>Иллюстрация в учебнике.<br>Учебник-с.4-11   | Вводный<br>1 час               | Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места;<br>Знакомство с учебником, иллюстрациями в учебнике и учебными пособиями.                  | 07.09 |      |
| 2                      | <b>Работа с глиной и пластилином.</b><br>Что надо знать о пластилине.<br>Приемы работы с пластилином.<br><b>Домик, ёлочка.</b><br>Учебник- с. 12-15 с. 32,33<br>прилож. с-44 | Комбинированный<br>1 ч.        | Формирование представлений о глине и пластилине как поделочных материалах и их физических свойствах; формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из глины и пластилина. | 14.09 |      |
| 3                      | <b>Аппликация из пластилина «Яблоко»</b><br>Учебник-с. 12-15   | Комбинированный<br>1 ч.        | Знакомство с понятием «аппликация». Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала  | 21.09 |      |
| 4                      | <b>Коллекция из природного материала (листьев).</b><br>Экскурсия в лес (парк); сбор поделочного материала.<br>С. 16-18   | Комбинированный<br>1ч          | Формирование знаний о природных материалах в той среде, где их находят; расширение представлений о предметах природного мира.   | 28.09 |      |
| 5                      | <b>Работа с природным материалом.</b><br>Как работать с засушенными листьями.<br><b>Аппликация. Бабочка.</b><br>С. 19,20-24  | Комбинированный<br>1 ч         | Закрепление знаний о природных материалах,<br>Закрепление понятия аппликация. Обучение приемам соединения природного материала с поверхностью с помощью пластилина                      | 05.10 |      |
| 6                      | <b>Работа с бумагой.</b><br>Что надо знать о треугольнике.<br>Как сгибать бумагу треугольной   | Комбинированный<br>1 ч         | Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта.<br>Формирование знаний о геометрической фигуре «треугольник».<br>Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева,              | 12.10 |      |

|    |   |                                 |  |       |  |
|----|---|---------------------------------|--|-------|--|
|    | <p>формы.<br/> <b>Приемы сгибания треугольника.</b><br/> <b>Ёлочка.</b><br/> С. 25 - 27</p>   |                                 | <p>справа.)<br/> Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «треугольника» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона).</p>  |       |  |
| 7  | <p><b>Работа с бумагой.</b><br/> Сгибание бумаги.<br/> <b>Стаканчик для игрушки.</b><br/> Поймай пуговицу.<br/> С.28 - 29</p>   | <p>Комбинированный<br/> 1 ч</p> | <p>Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта.<br/> Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа.)<br/> Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры квадрата. Дать сведения об основных признаках фигуры «квадрат» (четыре стороны, четыре угла, середина).</p>       | 19.10 |  |
| 8  | <p><b>Работа с бумагой.</b><br/> Как работать ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез) по короткой вертикальной линии.<br/> <b>Геометрический орнамент из квадратов</b><br/> С.- 38<br/> Прилож. С.-46</p> | <p>Комбинированный<br/> 1 ч</p> | <p>Закрепление знаний об устройстве ножниц Повторение правил обращения с ножницами.<br/> Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат».<br/> Имитирующие движения ножницами на весу без бумаги.<br/> Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»</p>                     | 26.10 |  |
| 9  | <p>Приемы резания ножницами по прямым наклонным линиям (разрез по короткой прямой линии).<br/> <b>Парусник из треугольников.</b><br/> <b>Орнамент из треугольников.</b><br/> С.- 39<br/> Прилож. С. - 47</p>                    | <p>Комбинированный<br/> 1 ч</p> | <p>Закрепление знаний об устройстве ножниц Повторение правил обращения с ножницами.<br/> Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат», «треугольник».<br/> Имитирующие движения ножницами на весу без бумаги.<br/> Обучение приему «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»</p>         | 02.10 |  |
|    |   |                                 | <b>II четверть – 7 ч</b>   |       |  |
| 10 | <p><b>Работа с пластилином.</b><br/> Приемы работы с пластилином (сплющивание шара)<br/> <b>Пирамидка из четырех колец, грибы.</b><br/> С.-42, 45</p>   | <p>Комбинированный<br/> 1 ч</p> | <p>Обучение конструктивному способу лепки многодетальных предметов.<br/> Закрепление приемов «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и размазывание пластилина на картоне»</p> |       |  |

|    |  |                                |  |  |  |
|----|--|--------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                |  |  |  |
| 11 | <p><b>Работа с природными материалами.</b><br/>Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками.<br/><b>Ёжик.</b><br/>С. – 46, 47</p>                                     | <p>Комбинированный<br/>1 ч</p> | <p>Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о еловых шишках как природном материале. Знакомство с их свойствами (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.).<br/>Обучение использованию шишки в конструктивной деятельности</p>   |  |  |
| 12 | <p><b>Работа с бумагой.</b> (с применением клея).<br/>Как работать с бумагой.<br/><b>Аппликация из обрывных кусочков бумаги.</b><br/>С.- 48, 49</p>  | <p>Комбинированный<br/>1 ч</p> | <p>Повторение ранее усвоенных знаний о бумаге (сорта бумаги). Закрепление понятий о цвете. Формирование представлений о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно – практических действий. Закрепление знаний о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьях). Обучение приему обрывания и наклеивания кусочков цветной бумаги на основу.</p> |  |  |
| 13 | <p><b>Работа с пластилином.</b> Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином)<br/><b>Цыпленок.</b><br/>С. 54, 55</p>  | <p>Комбинированный<br/>1 ч</p> | <p>Формирование представлений о предметах природного мира группы «Домашние птицы». Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приему «прищипывание пластилина». Формирование умения соединять детали, используя прием «примазывания».<br/>Учиться соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры</p>  |  |  |
| 14 | <p><b>Работа с бумагой.</b><br/>Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям.<br/>Конструирование.<br/><b>Бумажный фонарик.</b><br/>С. – 56, 57</p> | <p>Комбинированный<br/>1 ч</p> | <p>Повторение признаков фигуры прямоугольник. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение приему «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно – операционный план</p>   |  |  |
| 15 | <p><b>Работа с бумагой.</b><br/>Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям.<br/><b>Конструирование. Флажки.</b><br/>С. - 59</p>  | <p>Комбинированный<br/>1 ч</p> | <p>Учиться планировать ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Закрепление понятий о геометрических фигурах «прямоугольник», «треугольник», «квадрат».<br/>Обучение разметке по шаблону. Закрепление умения резать по короткой наклонной линии. Развитие умения использовать контрастные цвета (желтый – фиолетовый, красный – зеленый, синий – оранжевый)</p>   |  |  |

|                            |  |                        |   |  |  |
|----------------------------|--|------------------------|---|--|--|
| 16                         | <b>Работа с бумагой.</b><br>Как работать ножницами (прием резания ножницами по прямым длинным линиям).<br>Конструирование.<br><b>Бумажный цветок.</b><br>С. – 60, 61 Прилож. С. - 49 | Комбинированный<br>1 ч | Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения).<br>Закрепление умения размечать по шаблону. Обучать приему «разрез по длинной линии не смыкая лезвия ножниц». Обучение сборке конструкции с опорой на предметно – операционный план.   |  |  |
| <b>III четверть – 10 ч</b> |  |                        |   |  |  |
| 17                         | <b>Работа с пластилином.</b><br>Лепка из пластилина многодетальных фигурок.<br><b>Животные. Котик.</b><br>С. – 62,63   | Комбинированный<br>1 ч | Совершенствование умения скатывать заготовки овальной формы.<br>Закрепление умения выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «промазывание».<br>Обучение соблюдению пропорций при лепке объемной фигуры.  |  |  |
| 18                         | <b>Работа с бумагой.</b><br>Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги).<br><b>Аппликация. Ветка рябины.</b><br>С. - 65   | Комбинированный<br>1 ч | Закрепление приема «разрывание бумаги по линии сгиба».<br>Обучение приему «сминание бумаги (скатывание шариков). Развитие умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу. Развитие умения узнавать и различать цвета - красный, оранжевый, зеленый.  |  |  |
| 19                         | <b>Работа с нитками.</b><br>Что надо знать о нитках.<br>Наматывание ниток.<br><b>Клубок ниток.</b><br>С. – 68 -70  | Комбинированный<br>1 ч | Формирование представлений о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. Обучение определению их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание).<br>Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре. |  |  |
| 20                         | <b>Работа с нитками.</b><br>Наматывание ниток<br>Изготовление изделий из ниток:<br><b>Бабочка. Кисточка.</b><br>С. – 71, 73  | Комбинированный<br>1 ч | Закрепление знаний о нитках. Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту и игре.<br>Формирование умения повторять за учителем анализ образца.<br>Изготовление изделий  |  |  |
| 21                         | <b>Работа с бумагой.</b><br>Вырезание из бумаги предметов округлой формы.<br>Аппликация.   | Комбинированный<br>1 ч | Формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи – фрукты». Формирование умения устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Формирование умения рисовать по линиям или   |  |  |

|    |  |                        |   |  |  |
|----|--|------------------------|---|--|--|
|    | <b>Фрукты на тарелке.</b><br>С. – 74, 75   |                        | опорным точкам предметы, имеющие округлый контур.   |  |  |
| 22 | <b>Работа с бумагой.</b><br>Вырезание из бумаги круга.<br><b>Аппликация.</b><br><b>Снеговик. Гусеница.</b><br>С. – 76, 77  | Комбинированный<br>1 ч | Формирование представлений о геометрической фигуре круг и умений соотносить круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Развитие умения вырезать по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.  |  |  |
| 23 | <b>Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги.</b><br>Приемы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине).<br><b>Пароход.</b><br>С. – 80, 81                                  | Комбинированный<br>1 ч | Расширение представлений о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Закрепление знаний о геометрических фигурах «треугольник», «прямоугольник», «квадрат», и их признаках. Закрепление приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Обучать делению стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Обучение приему «сгибание сторон к середине». |  |  |
| 24 | <b>Работа с бумагой.</b><br>Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.<br>Плоское конструирование<br><b>Плетенный коврик из полос бумаги.</b><br>С. - 84   | Комбинированный<br>1 ч | Формирование представлений о симметрии. Обучение способу симметричного вырезания. Повторение признаков геометрической фигуры «прямоугольник». Закрепление умений сгибать прямоугольник пополам. Закрепление приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Формирование умения делать разметку по шаблону. Обучение приему «плетение вверх – вниз». Коррекция          |  |  |
| 25 | <b>Работа с бумагой.</b><br>Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам.<br>Плоскостное конструирование<br><b>Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом.</b><br>С. – 86, 87 | Комбинированный<br>1 ч | Расширение представлений об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Закрепление умений вырезать геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат).   |  |  |
| 26 | <b>Работа с бумагой.</b><br>Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам.   | Комбинированный<br>1 ч | Расширение знаний о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Обучение анализованию аппликации с помощью учителя  |  |  |

|                         |  |                                   |   |  |  |
|-------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|
|                         | Аппликация.<br><b>Самолет в облаках.</b><br>С. – 88, 89  |                                   | (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги<br>( разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание).<br>Формирование представлений о предметах симметричного строения.  |  |  |
| <b>IV четверть 8 ч.</b> |  |                                   |   |  |  |
| 27                      | <b>Работа с пластилином.</b><br>Лепка из пластилина макета.<br><b>Снегурочка в лесу.</b><br>С. – 90, 91  | Вводный<br>Комбинированный<br>1 ч | Знакомство с элементарными представлениями о геометризации форм человеческой фигуры: голова – шар, туловище – руки, ноги – усеченный конус. Закрепление приемов раскатывания пластилина. Обучение соблюдению пропорциональных отношений в изделии и соединению их в единую конструкцию.   |  |  |
| 28                      | <b>Работа с природными материалами.</b><br>Что надо знать о природных материалах. Травы.<br>Конструирование из тростниковой травы и пластилина.<br><b>Ёжик.</b><br>С. – 92, 93                                 | Комбинированный<br>1 ч            | Закрепление знаний о природных материалах и их художественно – выразительных свойствах.<br>Совершенствование навыков скатывать из пластилина заготовку конической формы.<br>Обучение планированию ближайшей операции с опорой на инструкционную карту.  |  |  |
| 29                      | <b>Работа с бумагой.</b><br>Вырезание симметричных форм из бумаги , сложенной несколько раз.<br>Коллективная аппликация.<br><b>Букет цветов.</b><br>С. – 94, 95  | Комбинированный<br>1 ч            | Расширение представлений о растениях. Знакомство с группой цветков, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки, маргаритки, ноготки). Обучение навыку вырезать четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия).<br>Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий).<br>Контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). |  |  |
| 30                      | <b>Работа с бумагой.</b><br>Складывание из бумаги.<br>Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки).<br><b>Конструирование.</b><br><b>Декоративная птица со складными крыльями.</b><br>С. – 96, 97 | Комбинированный<br>1 ч            | Расширение представлений о птицах.<br>Обучение складыванию гармошки. Закрепление приема «сгибание бумаги пополам». Закрепление способа предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.<br>Формирование умений производить разметку по шаблону.<br>Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.  |  |  |
| 31                      | <b>Работа с нитками.</b>   | Комбинированный                   | Повторение свойств ниток, способов их хранения и приемов  |  |  |

|    |   |                                |  |  |  |
|----|---|--------------------------------|--|--|--|
|    | <p>Как работать с нитками.<br/>Инструменты для швейных работ.<br/>Приемы шитья.<br/><b>Шитье по проколам</b> (вертикальным, горизонтальными наклонным линиям).<br/>С. – 98, 99</p>  | <p>ванный<br/>1 ч</p>          | <p>использования в быту. Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Знакомство с правилами безопасной работы с иглой. Выработка умения вдевать нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Выработка умений выполнять стежки (вверх, вниз). Закрепление представлений о разнохарактерных линиях (прямая, вертикальная, наклонная).</p> |  |  |
| 32 | <p><b>Работа с нитками.</b><br/>Как работать с нитками.<br/>Приемы шитья.<br/><b>Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).</b><br/>С. - 99</p>  | <p>Комбинированный<br/>1 ч</p> | <p>Закрепление правил безопасной работы с иглой. Выработка умения вдевать нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Обучение приему шитья «игла вверх – вниз». Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий (вверх, вниз).</p>   |  |  |
| 33 | <p><b>Работа с нитками.</b><br/>Как работать с нитками.<br/>Вышивание.<br/>Что делают из ниток.<br/>Приемы вышивания.<br/><b>Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)</b><br/>С. 100,101</p> | <p>Комбинированный<br/>1 ч</p> | <p>Закрепление правил безопасной работы с иглой. Выработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять ее в начале и в конце строчки. Формирование понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Обучение вышиванию в два приема: 1. шитье приемом «игла вверх – вниз»; 2. заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.</p>   |  |  |
| 34 | <p><b>Повторение пройденного материала.</b></p>   | <p>Комбинированный<br/>1 ч</p> | <p>Закрепление знаний о глине и пластилине и их свойствах. Разнообразие природного материала и их применение. Виды и сорта бумаги. Нитки и применение их в быту и в игре.</p>  |  |  |